

**Berufskolleg Deutzer Freiheit**

# **Schulprogramm**

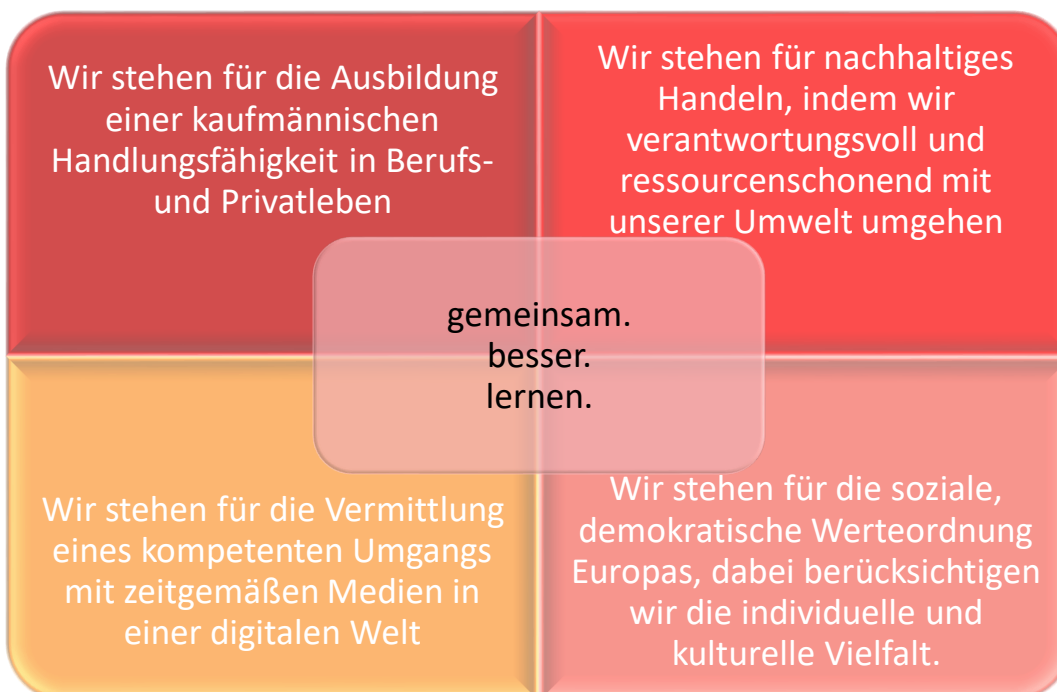
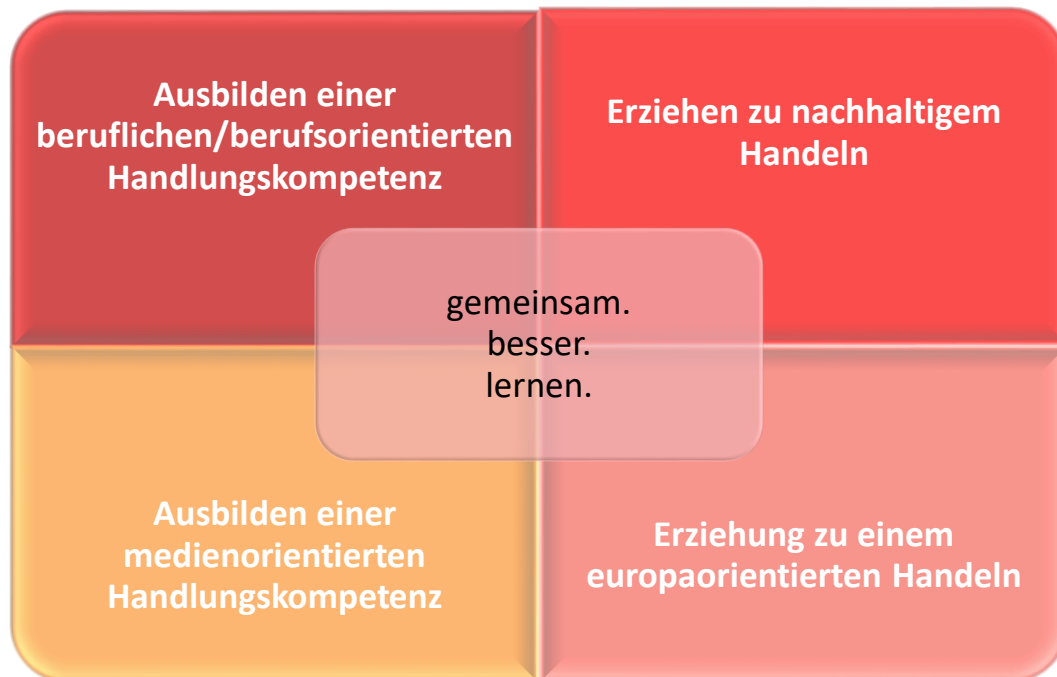


**gemeinsam.besser.lernen**

# Inhalt

Unser Leitbild.....	3
Umsetzung des Leitbildes in den Bildungsgängen:	
Berufsfachschule .....	6
Internationale Förderklassen .....	8
Höhere Handelsschule.....	11
Kaufmännische Assistenten.....	13
Industriekaufleute .....	15
Kaufleute für Büromanagement.....	17

## Unser Leitbild



## **Ausbilden einer beruflichen/berufsorientierten Handlungskompetenz**

Wir stehen für die Ausbildung einer kaufmännischen Handlungsfähigkeit in Berufs- und Privatleben

Neben der umfassenden kaufmännischen Ausbildung, die wir an der Deutzer Freiheit bieten, sollen die Schülerinnen und Schüler nicht nur theoretisches Wissen erwerben, sondern auch Fähigkeiten und Kompetenzen entwickeln, die sie in der Arbeitswelt erfolgreich machen. Dazu gehören beispielsweise Teamarbeit, Kommunikationsfähigkeiten, Problemlösungskompetenz und Eigeninitiative. Unser Leitbild betont die Förderung dieser Fähigkeiten, um den Schülerinnen und Schülern die bestmögliche Vorbereitung auf ihr zukünftiges Berufs- und Privatleben zu ermöglichen.

## **Ausbilden einer medienorientierten Handlungskompetenz**

Wir stehen für die Vermittlung eines kompetenten Umgangs mit zeitgemäßen Medien in einer digitalen Welt

In einer digitalisierten Welt sind Kenntnisse im Umgang mit neuen Medien unerlässlich. Wir möchten unseren Schülerinnen und Schülern daher eine umfassende Medienbildung vermitteln. Dazu gehört nicht nur der sichere Umgang mit digitalen Medien und Werkzeugen, sondern auch die Fähigkeit, Medien kritisch zu hinterfragen und Informationen zu bewerten. In einer Welt, in der Fake News und Desinformation allgegenwärtig sind, ist es von entscheidender Bedeutung, dass die Schülerinnen und Schüler lernen, Quellen zu überprüfen, sachliche Informationen von Meinungen zu unterscheiden und verantwortungsbewusst mit digitalen Medien umzugehen.

## **Erziehen zu nachhaltigem Handeln**

Wir stehen für nachhaltiges Handeln, indem wir verantwortungsvoll und ressourcenschonend mit unserer Umwelt umgehen

Die Förderung von Nachhaltigkeit ist eine der dringendsten Herausforderungen unserer Zeit. Unser Leitbild verpflichtet uns dazu, unsere Schülerinnen und Schüler über die Bedeutung von Nachhaltigkeit aufzuklären und sie zu befähigen, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.

Wir legen Wert darauf, dass unsere Schülerinnen und Schüler ein Bewusstsein für Umweltprobleme entwickeln und Lösungen zur nachhaltigen Nutzung von Ressourcen finden. Nachhaltigkeit ist ein Thema, das in verschiedenen Fächern und Projekten behandelt wird und somit integraler Bestandteil unserer Zielsetzungen und Planungen ist.

### **Erziehung zu einem europaorientierten Handeln**

Wir stehen für die soziale, demokratische Werteordnung Europas, dabei berücksichtigen wir die individuelle und kulturelle Vielfalt.

Angesichts der zunehmenden Vernetzung und Zusammenarbeit in Europa ist es unerlässlich, dass unsere Schülerinnen und Schüler eine Europaorientierung entwickeln. Unser Leitbild sieht vor, dass sie ein Verständnis für europäische Kultur, Politik und Wirtschaft entwickeln und die Bedeutung der europäischen Zusammenarbeit erkennen.

Durch Auslandspraktika, Austauschprogramme, Sprachkurse und europabezogene Projekte möchten wir die interkulturelle Kompetenz unserer Schülerinnen und Schüler stärken und ihnen die Möglichkeit geben, ihre europäische Identität zu entdecken. Indem wir Europaorientierung in unsere Zielsetzungen und Planungen integrieren, eröffnen wir unseren Schülerinnen und Schülern vielfältige berufliche und persönliche Perspektiven.

## Berufsfachschule

### **1. Wir stehen für das Ausbilden einer beruflichen/berufsorientierten Handlungskompetenz**

Dies setzen wir im Bildungsgang Berufsfachschule um, indem wir die SuS durch das ganze Schuljahr hindurch in ihrem Prozess der Berufsorientierung begleiten, mit ihnen Bewerbungsunterlagen für die Praktika und Ausbildungsstellen erstellen, sie in ihrem Berufsfindungsprozess und ihrer Perspektivplanung beratend unterstützen und indem wir ihre Integration in die Berufsausbildung, in der Arbeitswelt oder in einen höherwertigen Bildungsgang vorbereiten.

Dabei legen wir Wert darauf, dass wir die SuS an der Stelle abholen, wo sie sich in ihrem Berufsorientierungsprozess befinden, indem wir zu Beginn des Schuljahres mit den Materialien der Standardelemente zur Berufsorientierung ganztägig die jeweiligen Standorte im Berufsorientierungsprozess der SuS gemeinsam mit diesen herausarbeiten. SuS, die noch wenig berufsorientiert sind, erhalten die Möglichkeit in BO verschiedene Berufsbilder kennenzulernen, andere SuS, die schon wissen, in welchem Bereich sie eine Ausbildung anstreben, unterstützen wir bei der Praktikumssuche bei einem Ausbildungsbetrieb, um so ihre Chancen auf einen Ausbildungsvertrag zu erhöhen.

Wir legen Wert auf die Anforderungen unserer Kooperationspartner im dualen System, und nutzen dies um die SuS adäquat auf das Berufs- und Arbeitsleben vorzubereiten.

### **2. Wir stehen für die Erziehung zu nachhaltigem Handeln**

Dies setzen wir im Bildungsgang Berufsfachschule um, indem wir die SuS schon zu Beginn der Zeit in der Berufsfachschule mit der Vorbereitung auf die erlebnispädagogische Klassenfahrt zu nachhaltigem Einkauf anhalten und sie auf Mülltrennung und Müllvermeidung hinweisen und dies im Laufe der Klassenfahrt auch einüben.

Dabei legen wir Wert darauf, dass die SuS die Bedeutung und Auswirkungen von Nachhaltigkeit für sich selbst und ihr Konsumverhalten und für die gesamte Volkswirtschaft verstehen und auf ihre zukünftigen Arbeitsplätze und ihr Leben anwenden können.

Insbesondere berücksichtigen wir die besonderen Voraussetzungen unserer SuS und die soziale Situationen, in denen sie sich befinden.

Zusätzlich streben wir an, die SuS sowohl über die besonderen Herausforderungen zu informieren, mit denen unsere Umwelt und Gesellschaft konfrontiert sind als auch über die Maßnahmen, die sie ergreifen können, um diese Herausforderungen anzugehen.

Wichtig für uns ist, dass wir unseren Lernenden nahebringen, dass sie in der Praxis ökologisch nachhaltig handeln können. Dazu haben wir verschiedene Projekte (z.B. Tobacycle, Jeansrecycling und Unicef-Pfandflaschensammeln) schulübergreifend integriert, so dass die SuS praktische Erfahrungen in nachhaltigen Handeln sammeln. Darüber hinaus sollen sie lernen, sich für Nachhaltigkeit in Familie und Gesellschaft einzusetzen, damit sie nicht nur als Berufstätige, sondern auch als verantwortungsbewusste und nachhaltig denkende Bürgerinnen und Bürger in die Gesellschaft eingebunden sind.

### **3. Wir stehen für die Erziehung zu einem europa-orientierten Handeln**

Dies setzen wir im Bildungsgang Berufsfachschule um, indem wir unsere SuS auf ein europaorientiertes Handeln in der Berufspraxis vorbereiten. Sie sollen in die Lage versetzt werden, in einem internationalen Kontext zu agieren und dabei die kulturellen, wirtschaftlichen und politischen Gegebenheiten Europas zu berücksichtigen, was ihre interkulturelle Kompetenz sowie ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt erhöhen.

Wir legen Wert darauf, dass die SuS ein Verständnis für die kulturellen Unterschiede innerhalb Europas entwickeln, indem sie z.B. einen Ländervergleich der Berufsausbildung durchführen und an einem fächerübergreifenden Europatag teilnehmen. Dadurch sollen die SuS auch die Bedeutung von wirtschaftlichen Zusammenhängen in Europa verstehen.

Mit Hilfe einer Unterrichtsreihe zu Demokratie und Grundrechten sollen die SuS sich mit politischen Strukturen Europas auseinandersetzen und die Bedeutung europäischer Entscheidungen für ihre zukünftige Arbeit verstehen.

Wir legen Wert auf eine angemessene Kommunikation im internationalen Kontext, die ein friedliches Zusammenleben im Schulalltag mit MitSuS unterschiedlicher Herkunftsländer, Nationalitäten und Religionszugehörigkeiten und von dort ausgehend im beruflichen wie privaten Alltag der SuS fördert.

### **4. Wir stehen für das Ausbilden einer medienorientierten Handlungskompetenz, die sich in einem kompetenten und sicheren Umgang in der digitalen Welt zeigt**

Dies setzen wir im Bildungsgang Berufsfachschule um, indem wir den Unterricht durch iPads ergänzen. Alle Fächer, in denen die Inhalte mit dem iPad gut zu gestalten sind, schulen, trainieren und erweitern die SuS neben der inhaltlichen Arbeit auch ihre Medienkompetenz.

Dafür erarbeiten wir mit den SuS gemeinsam Umgangsregeln mit den digitalen Endgeräten, bzw. Fachräumen. Damit sichern wir sowohl die Handlungsfähigkeit im Unterricht mittels Vermittlung von Urheberrechten, Rechten am eigenen Bild, Nutzungsbestimmungen und Datenschutzbestimmungen sowohl als auch gesetzliche Rahmenbedingungen und ethische Umgangsformen im Internet oder im Umgang mit digitalen Medien allgemein.

Wir möchten unseren Lernenden nahebringen, effektive Suchoperatoren bei Internetrecherchen anzuwenden, die Kriterien für erfolgreiche Präsentationstechniken umzusetzen und sicherer in ihrem Umgang mit Hard- und Software (Excel, Word und Powerpoint) zu werden.

Die SuS lernen die neuen digitalen Medien zu nutzen, um ihren zukünftigen Berufsalltag, aber auch den Schulalltag, dadurch zu entlasten, dass sie ihre Kompetenzen im Umgang mit Software so einsetzen, dass sie die vielen Informationen (Daten) effektiv sortieren und Arbeitsprozesse beschleunigen können.

## Internationale Förderklassen

Wir stehen für die Erziehung zu einem europaorientierten Handeln. Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir unseren Schülerinnen und Schülern die Werte der EU, insbesondere im Fach Politik vermitteln. Dabei möchten wir unseren Lernenden nahebringen, dass die Europäische Union ein weltweit einzigartiges Friedensprojekt darstellt.

Wir stehen für die Ausbildung einer medienorientierten Handlungskompetenz. Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir voll ausgestattete Computerräume nutzen, ein Konferenztool für den Distanzunterricht und für die Kommunikation mit unseren Schülerinnen und Schülern sowie verschiedene Lern-Apps zur binnendifferenzierten und individuellen Sprachförderung einsetzen. Dabei berücksichtigen wir die Chancen und Risiken von digitalen Medien und vermitteln unseren Schülerinnen und Schülern Sicherheit in der Anwendung dieser Medien sowie eine Medienethik, die auf Toleranz und Respekt basiert.

Wir stehen für Erziehung zu nachhaltigem Handeln. Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir unseren Schülerinnen und Schülern ein Bewusstsein für Umwelt- und Klimaschutz vermitteln. Wir realisieren dies durch praktische Arbeiten im Schulgarten und durch Projekte zur Mülltrennung. Dabei möchten wir unseren Lernenden nahebringen, dass Nachhaltigkeit nicht nur ökologische, sondern auch soziale und ökonomische Aspekte umfasst und dass sie als Verantwortungsträgerinnen und Verantwortungsträger eine wichtige Rolle bei der Gestaltung einer nachhaltigen Zukunft spielen. Dies erreichen wir durch Projekte zu Wasserschutz sowie eine Flaschenpfandaktion.

Wir stehen für das Ausbilden einer beruflichen/berufsorientierten Handlungskompetenz. Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir unseren Schülerinnen und Schülern eine intensive Perspektivberatung anbieten, sie ihren Berufsorientierungsprozess während eines oder mehrerer Berufspraktika vertiefen, sie so ihre individuellen Stärken und Interessen entdecken, ihre beruflichen Perspektiven erweitern und sich auf eine erfolgreiche berufliche Zukunft vorbereiten können. Im Unterricht Berufsorientierung erhalten die Schülerinnen und Schüler einen realistischen Einblick in verschiedene Berufsfelder und das duale Ausbildungssystem.



## **Wir stehen für die Erziehung zu einem europaorientierten Handeln.**

Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir

- besonders im Fach Politik ,Europa behandeln.
- demokratisch in den Klassen eigene Klassenregeln erarbeiten
- bei dem Projekt ,Demokratie für mich‘ mitmachen
- in Zusammenarbeit mit ,Körbe für Köln‘ mit den Schülerinnen und Schülern an Workshops teilnehmen, die Vorurteile abbauen

Besonders möchten wir unseren Lernenden nahebringen, dass die Europäische Union ein weltweit einzigartiges Friedensprojekt darstellt.

## **Wir stehen für die Ausbildung einer medienorientierten Handlungskompetenz.**

Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir

- voll ausgestattete Computerräume nutzen.
- ein Konferenztool für den Distanzunterricht und für die Kommunikation mit unseren Schülerinnen und Schülern benutzen.
- verschiedene Lern-Apps zur binnendifferenzierten und individuellen Sprachförderung einsetzen.
- Den Schülerinnen und Schülern im Rechnerraumunterricht den Umgang mit Microsoft Office Programmen, wie Word, Excel und Powerpoint nahe bringen.

Besonders wichtig ist uns, dass die Schülerinnen und Schüler den Umgang mit digitalen Medien immer wieder reflektieren und u.a. so nicht auf Fakenews o.ä. hereinfließen.

## **Wir stehen für Erziehung zu nachhaltigem Handeln.**

Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir

- unseren Schülerinnen und Schülern ein Bewusstsein für Umwelt- und Klimaschutz vermitteln.
- praktische Arbeiten im Schulgarten erledigen und somit die SchülerInnen im Umgang mit der Natur schulen.
- Projekte zur Mülltrennung durchführen.
- an Projekten zum Wasserschutz teilnehmen.
- In unseren Klassen an der schulinternen Flaschenpfandaktion teilnehmen.

Besonders Wert legen wir darauf, dass wir die sozialen Bedingungen der Schülerinnen und Schüler immer im Blick haben.

## **Wir stehen für das Ausbilden einer beruflichen/berufsorientierten Handlungskompetenz.**

Dies setzen wir im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung/IFK um, indem wir

- unseren Schülerinnen und Schülern eine intensive Perspektivberatung anbieten,
- sie ihren Berufsorientierungsprozess während eines oder mehrerer Berufspraktika vertiefen.
- die Schülerinnen und Schüler im Unterrichtsfach Berufsorientierung einen realistischen Einblick in verschiedene Berufsfelder und das duale Ausbildungssystem erhalten.
- gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern einen Lebenslauf und Bewerbungsschreiben erstellen.
- im Wirtschaftsunterricht verschiedene Berufsfelder kennen lernen und auf einen Alltag als Kaufmann vorbereiten.

Wir legen besonderen Wert darauf, die Schülerinnen und Schüler in ihrem Berufswahlprozess zu begleiten und sie bei der Verwirklichung von schulischen beruflichen Zielen zu unterstützen.

## Höhere Handelsschule

Wir stehen für das Ausbilden **einer beruflichen/berufsorientierten Handlungskompetenz**.

Dies setzen wir im Bildungsgang Höhere Handelsschule um, indem wir innerhalb der Schule und des Unterrichtes fächerübergreifende Lernsituationen und ein Bewerbungsprojekt durchführen. Dabei streben wir eine aktive Auseinandersetzung mit Bewerbungsverfahren, den eigenen Fähigkeiten, dem Schreiben von Bewerbungen und Lebensläufen und dem Einüben von Vorstellungsgesprächen an. Dieser Prozess wird außerdem durch das Nachmittagsangebot begleitet und unterstützt.

Durch eine ausgiebige Berufs- und Studienberatung sowie die jährlich stattfindende Zukunftsmesse möchten wir unseren Lernenden den Übergang ins Berufsleben erleichtern und das Entwickeln einer individuellen beruflichen Perspektive den eigenen Fähigkeiten entsprechend ermöglichen.

Dies wird außerschulisch durch Betriebsbesichtigung und TH/ FH- Besuche sowie dem Besuch von Berufsmessen ergänzt.

Durch das Praktikum, welches auch im Ausland absolviert werden kann, werden individuelle Berufswünsche konkretisiert und erste Erfahrungen im kaufmännischen Berufsalltag gemacht.

Darüber hinaus verbessern die Lernenden ihre Englischsprachkenntnisse, erweitern ihren Wortschatz und ihre interkulturelle Kompetenz.

Wir stehen für die **Erziehung zu nachhaltigem Handeln**.

Dies setzen wir im Bildungsgang Höhere Handelsschule um, indem wir innerhalb der Schule und des Unterrichtes fächerübergreifende Lernsituationen zu nachhaltigen Themen durchführen.

Insbesondere in unserer Schulgarten-AG und innerhalb des Biologie-, Religions-, PP- und Englischunterrichtes entwickeln die Lernenden ein erweitertes Bewusstsein und Fachwissen hierzu.

Außerdem führen wir vielfältige Projekte mit außerschulischen Kooperationspartnern durch (*Sustainable me sustainable we, Tobacycle, KRAKE, Unicef, Jeans-Tonne*). Hierbei bringen wir den Lernenden die Fähigkeit und Bereitschaft, nachhaltiges Handeln in ihr zukünftiges Berufsleben zu integrieren und weiterzuentwickeln näher. Sie sollen Nachhaltigkeit als ganzheitliches Konzept erfahren, welches in alle Lebensbereiche spielt. Diese Projekte stärken außerdem den respektvollen Umgang miteinander und die soziale Kompetenz.

Wir stehen für die **Erziehung zu einem europa-orientierten Handeln**.

Dies setzen wir im Bildungsgang Höhere Handelsschule um, indem wir innerhalb der Schule und des Unterrichtes fächerübergreifende Lernsituationen mit Europabezug durchführen.

Dabei legen wir Wert auf die Vermittlung gemeinsamer europäischer, demokratischer Werte und möchten unseren Lernenden die Einnahme einer europäischen Perspektive näherbringen.

Durch das Auslandspraktikum erwerben die Lernenden berufliche und fremdsprachliche Kompetenzen und stärken ihre Selbstständigkeit.

Von unseren Kooperationen mit Partnerschulen in Europa profitieren sowohl Lernende als auch Lehrende unseres Bildungsganges. Durch den Perspektivwechsel reflektieren die Lernenden ihre eigene Lebenswirklichkeit.

Unsere Lehrenden verbessern ihre Fachkompetenzen bei Lehrerfortbildungen in Europa und tauschen sich international mit Fachkollegen aus.

### **Wir stehen für das Ausbilden einer medienorientierten Handlungskompetenz.**

Dies setzen wir im Bildungsgang Höhere Handelsschule um, indem alle Lernenden ausschließlich in i-Pad-Klassen unterrichtet werden.

Als Lernende in iPad-Klassen mit 1:1-Ausstattung wird die Medienkompetenz als Werkzeug zur beruflichen Handlungskompetenz realisiert.

In verschiedenen fächerübergreifende Lernsituationen entstehen Handlungsprodukte unter Anwendung digitaler Medien.

Dabei legen wir Wert auf kritische Informationsbeschaffung, mediengestützte Präsentationen, selbstständige Lern- und Arbeitsorganisation, das Erstellen von Grafiken und Statistiken und das Fördern von vernetztem Denken.

Im Unterricht Informationswirtschaft werden die Lernenden auf berufliche Werkzeuge im kaufmännischen Bereich vorbereitet (Datenbanken, MS-Office 365, iWorks, LMS Moodle etc.).

Ein sicherer Umgang mit Videokonferenzen sowie das Einüben eines angemessenen Verhaltens in Videokonferenzen wird durch Distanzlerntage gefördert.

Der Differenzierungsschwerpunkt Informatik bietet den Lernenden die Möglichkeit, Hardwaresysteme und objektorientierte Programmierung kennenzulernen sowie den Aufbau und die Bestandteile von Netzwerken zu erfassen.

## Kaufmännische Assistenten

### Kurzversion zum Schulprogramm

Wir stehen für die Ausbildung einer beruflichen/berufsorientierten Handlungskompetenz.

Dies setzen wir im Bildungsgang der staatlich geprüften Kaufmännischen Assistenten (w/m/d) um, indem wir

- unsere Lernenden in die Perspektive eines ausbildungsbegleitenden **Modellunternehmens** versetzen,
- den täglichen Unterricht durch **ganztägige fächerübergreifende Lernsituationen** erweitern,
- in Kooperation mit der Fachschule Wirtschaft ein **Bewerbungsprojekt** durchführen,
- unsere Schülerinnen und Schüler in der Durchführung von **berufsorientierten Praktika (16 Wochen)** betreuen und unterstützen,
- **Veranstaltungen mit externen Experten** (z.B. ehemalige Schülerinnen & Schüler, **Studienberatung** etc.) organisieren,
- einen Praxisbezug durch **Betriebsbesichtigungen** herstellen,
- unseren Schülerinnen und Schülern den Berufseinstieg durch einen **SAP-Kurs** erleichtern,
- die Kreativität, den Erfindergeist und das Bewusstsein für unternehmerische Handlungen durch die Teilnahme am **Wettbewerb: „Jugend gründet“** schärfen und stärken,
- unsere **Berufsabschlussprüfung** praxisorientiert gestalten.
- Dabei legen wir Wert darauf, dass die Lernenden möglichst realitätsnahe Situationen und Szenarien durchlaufen, die sie auf ihren weiteren beruflichen Werdegang vorbereiten.

Wir stehen für die Erziehung zu nachhaltigem Handeln.

Dies setzen wir im Bildungsgang der staatlich geprüften Kaufmännischen Assistenten (w/m/d) um, indem wir

- Nachhaltigkeit im Rahmen von **Lernsituationen** in unserem Unterricht thematisieren,
- gemeinsam mit unseren Schülerinnen und Schülern **Mülltrennung im Klassenraum** praktizieren,
- durch den **Hof- und Ordnungsdienst** Aufmerksamkeit für unser Schulgebäude und –gelände und somit für unsere Umwelt fördern,
- wir für interessierte Schülerinnen und Schüler eine **Schulgarten AG** zur Schaffung eines Bewusstseins für ökologische Abläufe anbieten,
- mit unseren Lernenden am **UNICEF-Pfandprojekt** teilnehmen,
- mit den Klassen **Müllsammelaktionen** im Umfeld der Schule organisieren und durchführen.

- Dabei streben wir an, dass unsere Lernenden ein Bewusstsein für die Wichtigkeit eines jeden einzelnen Beitrags zum Umweltschutz und zur Nachhaltigkeit entwickeln.

Wir stehen für die Erziehung zu einem europaorientierten Handeln.

Dies setzen wir im Bildungsgang der staatlich geprüften Kaufmännischen Assistenten (w/m/d) um, indem wir

- unseren Schülerinnen und Schülern **Auslandspraktika** im europäischen Ausland ermöglichen,
- den **VWL-Unterricht** bei Interesse auch **bilingual** (Englisch) anbieten,
- zur Erweiterung der Sprachkenntnisse und zur Auseinandersetzung mit anderen Kulturen **Spanischunterricht** und **Vocational English** anbieten,
- in jedem Ausbildungsjahr eine **Lernsituation** mit dem Schwerpunkt **Europa** durchführen,
- die Möglichkeit zum Erwerb eines **KMK-Fremdsprachenzertifikats** in Englisch schaffen.
- Dabei möchten wir als Europaschule unseren Lernenden ein Denken in europäischen Zusammenhängen nahebringen.

## Industriekaufleute

Wir stehen für die Erziehung zu einem **europaorientierten Handeln**.

Dies setzen wir im Bildungsgang Industriekaufleute um, indem wir

- die Auseinandersetzung mit dem europäischen Gedanken im Rahmen von ganztägigen Lernsituationen fördern.
- die Grundpfeiler der europäischen Gemeinschaft in unserem Unterricht vermitteln.
- die Fremdsprachenkenntnisse unserer Auszubildenden fördern und ihnen ermöglichen, diese Kenntnisse durch externe Prüfungen zertifizieren zu lassen.
- die Auszubildenden ermuntern, im Rahmen ihrer Ausbildung oder im Anschluss daran ein Erasmus+ -gefördertes Auslandspraktikum zu absolvieren.
- ein bilinguales Marketing-Projekt im dritten Ausbildungsjahr durchführen.

Dabei legen wir Wert darauf, dass unsere Auszubildenden eine aktive Rolle in der Gesellschaft übernehmen und berücksichtigen dabei ihre individuelle und kulturelle Vielfalt.

Wir stehen für die **Ausbildung einer kaufmännischen Handlungsfähigkeit in Berufs- und Privatleben**.

Wir möchten unsere Auszubildenden auf eine erfolgreiche Zukunft vorbereiten.

Hierbei legen wir besonderen Wert auf die Vermittlung von praxisnahen Kenntnissen und Fertigkeiten, die sowohl im Berufs- als auch im Privatleben von Bedeutung sind.

Dies setzen wir im Bildungsgang Industriekaufleute um, indem wir

- den Auszubildenden situatives Arbeiten in Lernsituationen ermöglichen.
- Fach-, Sprach- und Planungskompetenz durch fächerübergreifende Projekte fördern.
- Zur Verbesserung der Präsentationskompetenz individuelle Einzelberatung durchführen
- Nach Bedarf spezielle Förderkurse anbieten.

Wir stehen für die Vermittlung eines kompetenten Umgangs mit zeitgemäßen Medien in einer digitalen Welt.

Dies setzen wir im Bildungsgang Industrie um, indem wir

- vernetzte und digitale Prozesse in Unternehmen untersuchen.
- in den Lernsituationen des Fachs Wirtschaftsinformatik vor allem den Umgang mit dem Office Paket schulen.
- in allen Projekten sowohl den Umgang als auch das Arbeiten mit kollaborativen Instrumenten schulen.
- darauf achten, dass die Auszubildenden die Unterrichtsinhalte mit Hilfe von modernen Medien digital aufbereitet zur Verfügung gestellt bekommen.
- darauf Wert legen, dass die Auszubildenden auch einen kritischen Umgang mit modernen Medien/Digitalisierung lernen.

Wir stehen für nachhaltiges Handeln, indem wir verantwortungsvoll und ressourcenschonend mit unserer Umwelt umgehen.

Dies setzen wir im Bildungsgang Industriekaufleute um, indem wir uns aktiv für den Schutz unserer Umwelt und eine nachhaltige Entwicklung einsetzen.

Dies erreichen wir, indem wir

- die gesamte Wertschöpfungskette von (Modell-) Unternehmen bezogen auf Aspekte der Nachhaltigkeit beurteilen.
- durch gezielte Maßnahmen wie einem Cleaning-Day mit der K.R.A.K.E. e.V. den Auszubildenden ermöglichen, Verantwortung für die lokale Umwelt zu übernehmen und das Vermeiden und Verwerten von Müll zu lernen.
- das UNICEF-Projekt durchführen, welches die soziale Verantwortung für internationale Hilfsprojekte mit der Wertschätzung von Ressourcen kombiniert.
- Im letzten Ausbildungsjahr ein Projekt mit nachhaltigem Schwerpunkt durchführen.



## Kaufleute für Büromanagement

1. Wir stehen für das Ausbilden einer beruflichen Handlungskompetenz. Diese ist orientiert an den Anforderungen der Arbeitswelt sowie an den Bedürfnissen einer modernen, arbeitsteiligen und demokratischen Gesellschaft.  
Dies setzen wir im Bildungsgang KFBM um, indem wir
  - eine fachliche, am Ausbildungsrahmenplan und Lehrplan orientierte schulische Ausbildung gewährleisten, die sich inhaltlich an den fachlichen Standards misst, unter Berücksichtigung der individuellen und regionalen Gegebenheiten. Dabei werden die Anforderungen der IHK-Prüfung genauso ins Auge gefasst wie diejenigen der Arbeitswelt. Ein auf die individuelle Situation bezogener Schwerpunkt liegt dabei auf einer gründlichen und frühzeitig einsetzenden Vorbereitung auf den praktischen Teil der IHK-Prüfung;
  - eine individuell kompetenzorientierte sowie kollektive Weiterbildungsberatung anbieten, bei der die SuS als Klienten im Mittelpunkt stehen, wobei sie in der Beratung durchaus auch mit den sozialen und ökonomischen Anforderungen der Gesellschaft sich auseinandersetzen müssen. Dabei kommen hausinterne, regionale, nationale Möglichkeiten (2. Ausbildung, Weiterbildungen z. B. der IHK, Hochschulstudium) zur Sprache, sowie Möglichkeiten der Finanzierung;
  - die Möglichkeit bieten, ein mit EU-Mitteln gefördertes Auslandspraktikum zu absolvieren, in dem ihre fachlichen, individuellen und nicht zuletzt sozialen Kompetenzen Anwendung finden sollen und gefördert werden;
  - praxisnahe Erfahrungen dadurch ermöglichen, dass wir externe Expertinnen und Experten heranziehen, die ihre Unternehmen und die dazu gehörigen Arbeitsfelder bei Besuchen in der Schule bzw. bei Betriebsbesichtigungen vorstellen.
2. Wir stehen für die Erziehung zu **nachhaltigem Handeln**.  
Den Aspekt setzen wir im Bildungsgang Kaufleute für Büromanagement um, indem wir im Fachunterricht diverse Lernsituationen in Hinblick auf nachhaltiges Handeln anwenden. Dies erfolgt im Besonderen in den Bündelungsfächern Geschäftsprozesse und Büroprozesse. Dort erweitern die SuS ihre Fachkompetenz, indem sie Arbeitsschutz- und Arbeitssicherheit im Büro berücksichtigen, Nachhaltigkeitsaspekte bei Beschaffungsprozessen berücksichtigen und die Umsetzung des papierreduzierten bzw. –losen Büros im eigenen Ausbildungsunternehmen unterstützen.  
Gleichzeitig bringen wir im Bildungsgang Kaufleute für Büromanagement unseren Lernenden die Praxis der Müllvermeidung, Mülltrennung und Ressourcenschonung nahe, indem wir durch Benutzung von Mehrwegbechern den Müll in den Klassenräumen reduzieren. In jedem Klassenraum stehen Behälter für Pfandflaschen und –dosen zur Verfügung, der Erlös daraus kommt unicef zugute. Auf dem Schulhof befinden sich Tonnen von tobacyle für die Entsorgung von Zigarettenresten. Durch eine professionelle Entsorgung dieses Mülls wird gewährleistet, dass die Umwelt geschont wird.  
Der zunehmende Einsatz von digitalen Medien und die Bereitstellung der Arbeitsmaterialien per Teams soll den Verbrauch von papierhaft bereitgestellten

Arbeitsmaterialien reduzieren und somit diese Ressource schonen.

Eine Vielzahl von nachhaltigen Projekten wird umgesetzt, indem nachhaltige Projekte im Bereich Projektmanagement befürwortet werden. Somit wird die Verantwortung für Nachhaltigkeit dem Einzelnen und der Gruppe übertragen.

### 3. Wir stehen für die Erziehung zu einem **europaorientierten Handeln**

Diesen Aspekt unseres Leitbildes setzen wir im Bildungsgang Kaufleute für Büromanagement um, indem wir unsere SuS auf ein europaorientiertes Handeln in der Berufspraxis vorbereiten. Wir befähigen unsere SuS dazu, in einem internationalen Kontext zu agieren und dabei die kulturellen, wirtschaftlichen und politischen Gegebenheiten Europas zu berücksichtigen.

Dies setzen wir im Bildungsgang KFBM um, indem wir

- durch das Arbeiten in verschiedenen (Lern-)Situationen im internationalen Kontext Fachkompetenz und Individualkompetenz (interkulturelle Kompetenz) vermitteln.
- Wert darauf legen, dass die SuS ein Verständnis für Europa und die kulturellen Unterschiede innerhalb Europas entwickeln. So wird z. B. in allen Klassen eine fächerübergreifende Europa-Lernsituation bearbeitet, durch die die SuS nicht nur die Vielfalt Europas erleben, sondern auch die Bedeutung von wirtschaftlichen Zusammenhängen in Europa erkennen können.
- unsere Auszubildenden und auch deren Ausbildungsbetriebe, über die Möglichkeiten von Auslandsaufenthalten z. B. im Rahmen des Erasmus- Projektes informieren und sie bei der Umsetzung des Vorhabens unterstützen. Neben der Förderung der Sprachkompetenz steht die Weiterentwicklung der Individualkompetenz, z. B. Selbstständigkeit und Organisationsfähigkeit, im Mittelpunkt.
- unseren Auszubildenden die Teilnahme an der Prüfung zum Erwerb des KMK Fremdsprachenzertifikats Englisch ermöglichen. Zur Vorbereitung auf diese Prüfung bieten wir einen passenden Kurs im Nachmittagsunterricht an.

### 4. Wir stehen für die Vermittlung eines kompetenten Umgangs mit zeitgemäßen Medien in einer digitalen Welt.

Dies setzen wir im Bildungsgang der Kaufleute für Büromanagement um, indem wir einen Großteil der Lernfelder der ersten beiden Ausbildungsjahre in Computerfachräumen unterrichten, den Einsatz von eigenen digitalen Endgeräten durchgehend fördern, digitale Unterrichtsmaterialien bereitstellen, die Handhabung von Text-, Tabellen- und Präsentationsprogrammen schulen.

Dabei legen wir Wert die auf situationsgerechte Anwendung von geeigneter Software, die Nutzung verschiedener digitaler Kommunikationswege, die zielgerichtete und kritische Recherche sowie die normgerechte und zweckmäßige paratextuelle Gestaltung von Fachtexten.

Wir legen dabei Wert darauf, dass die SuS das Handwerkszeug für ihren Beruf erlernen sowie in einer sich wandelnden Arbeitswelt auch diejenigen Kompetenzen, die ihnen die mündige Gestaltung ihres beruflichen Werdegangs ermöglichen.